

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОМС "Управление образования Каменск-Уральского городского округа"**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 10"**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом Лицея № 10  
Протокол от 29.08.2024 №15



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Каменск-Уральский 2024**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом директора Лицея № 10 от 29.08.2024 № 93 – од «Об утверждении основной образовательной программы и рабочих программ начального, общего и среднего образования Лицея № 10»;
- рабочей программы воспитания Лицея № 10.

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 7–9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе ООО.

Учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 102 часа с 7-го по 9й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят четыре модуля:

- читательская грамотность;

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей. Последовательность изучения содержания модулей определяет педагог, работающих по данной программе. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы.

Тренажер. 7–9 классы;

- Математическая грамотность. Математика на каждый день.

Тренажер. 7–8 классы;

- Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 7–8 классы;

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

- Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» [media.prosv.ru/fg](http://media.prosv.ru/fg);
- Банк заданий РЭШ
- Открытый банк заданий ФИПИ по ФГ.

## Содержание учебного курса

### 7-й класс

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Математическая грамотность.** Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Финансовая грамотность.** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье?

Пени и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта– твой безопасный банк в кармане.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, Мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура

подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

## **8-й класс**

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. **Математическая грамотность.** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм (столбчатой или круговой), схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Финансовая грамотность.** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции.

Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

## **9-й класс**

**Читательская грамотность.** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

**Математическая грамотность.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Финансовая грамотность.** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

# Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

### Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого. **Трудовое воспитание:**
- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

### Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

### Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом



самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость к себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **7-й класс**

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

### **8-й класс**

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

### **9-й класс**

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

# Тематическое планирование

7-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1			
1.3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования	1			
1.4.	Типы текстов: текстобъяснение	1			

	(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)				привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
1.5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1			
1.6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1			
1.7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1			
1.8.	Повторение	1			
Модуль 2. Математическая грамотность					
2.1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

2.2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1		Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> .	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и
2.4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	1			самоорганизации;
2.5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2.6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1			
2.7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы,	1			

	гистограммы				
2.8.	Решение геометрических задачи исследовательского характера	1			
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1.	Налоги. Виды налогов. Какие налоги уплачиваются в вашей семье	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.2.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье. Пени и налоговые льготы	1			
3.3.	Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы	1			
3.4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1			
3.5.	Банк. История возникновения банков.	1			



	Как накопить, чтобы купить? Все про кредит				привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3.6.	Вклады: как сохранить и приумножить	1			
3.7.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане	1			
3.8	Повторение	1			
<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке
4.2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	1			
4.3.	Деформация тел. Виды	1			

	деформации. Усталость материалов				общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
4.4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1			
4.5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1			
4.6.	Растения. Генная модификация растений	1			
4.7.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1			

4.8.	Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1			
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		

#### 8-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию

	информации			Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> .	обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
1.2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1			
1.3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации	1			
1.4.	Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			
1.5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1			
1.6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1			
1.7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1			
1.8.	Повторение	1			
<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>					

2.1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
2.2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1			
2.3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	1			
2.4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство	1			
2.5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1			

2.6.	Интерпретация, построение трехмерных фигур	1			информацией.
2.7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1			
2.8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1			
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1.	Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке
3.2.	Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов	1			
3.3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1			
3.4.	Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес	1			
3.5.	Бизнес подростков и идеи.	1			

	Молодые предприниматели				<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p>
3.6.	Кредит и депозит	1			
3.7.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1			
3.8.	Повторение	1			
<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1.	Занимательное электричество	1	2	<p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации</p>
4.2.	Магнетизм и электромагнетизм	1			
4.3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1			

4.4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1			их познавательной деятельности;
4.5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Наследственность	1			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.6.	Иммунитет	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
4.7.	Наследственность	1			
4.8.	Системы жизнедеятельности человека	1			
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		



**9-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Количество оценочных процедур</b>	<b>ЭОР и ЦОР</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы
1.2.	Электронный текст как источник информации	1			
1.3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1			
1.4.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации	1			
1.5.	Типы текстов: текст	1			

	аргументация (комментарий, научное обоснование)				учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
1.6.	Составление плана на основе исходного текста	1			
1.7.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1			
1.8.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1			
<b>Модуль 2. Математическая грамотность</b>					
2.1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> .	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1			
2.3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1			
2.4.	Задачи с лишними данными	1			

2.5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2.6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1			
2.7.	Решение стереометрических задач	1			
2.8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1			
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию
3.2.	Биржа и брокеры. Фондовые индексы	1			

3.3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1		Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg	обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3.4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр	1			
3.5.	Типичные ошибки инвесторов	1			
3.6.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	1			
3.7.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	1			
3.8.	Повторение	1			
Модуль 4. Естественно-научная грамотность					
4.1.	Радиоактивность. Искусственная	1	2	Функциональная грамотность.	Установление доверительных отношений с

	радиоактивность			заданий. Основное общее образование. 7– 9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
4.2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1			
4.3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1			
4.4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1			
4.5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и	1			

	микроорганизмов				
4.6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1			
4.7.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости	1			
4.8.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1			
5.	Решение практических задач	2	2	Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>		