

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 29.08.2024 № 93- од

**План внеурочной деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 10» на уровне основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Каменск – Уральский

2024 г

1. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования разработан на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 с изменениями от 01.02.2024 № 62; от 19.03.2024 № 171)

2. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

4. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность **по учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность **по формированию функциональной грамотности**, в том числе направленную на реализацию проектной и исследовательской деятельности;

3) внеурочную деятельность **по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении

В текущем учебном году реализуется профминимум для обучающихся 6-9 классов; введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию **комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в

творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по **организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций. В процессе организации деятельности ученического сообщества решаются задачи:

- приобретение учащимися опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детской организации, в ученическом самоуправлении.

Формы участия в жизни ученического сообщества по выбору обучающихся:

- участие в работе органов классного и школьного самоуправления (выполнение поручений, собрание класса, участие в работе совета лица, школьной редколлегии);

- участие классных коллективов в городских социально-педагогических проектах, школьных волонтерских объединениях, школьного спортивного клуба;

- участие в благотворительных акциях, в благоустройстве школы, класса, города («Недели добра», ярмарки, благотворительные акции и др.)

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное **обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы; школьный и городской тур предметных олимпиад; индивидуальную и коллективную проектную деятельность, НПК; программы (курсы) внеурочной деятельности:

- месячники безопасности (сентябрь, май);

- Дни Здоровья (сентябрь, май);

- школьная и городская спартакиада школьников;

- участие в городских соревнованиях по различным видам спорта;

- внеклассные мероприятия в рамках предметных недель;

- участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог»;

-традиционные школьные концерты и выставки детских рисунков к Дню учителя, к Дню матери, к 8 марта; праздники последних звонков в 4-х, 9-х, 11-х классов;

участие в городских вокальных конкурсах, городских конкурсах ИЗО и прикладного творчества;

-внеклассные мероприятия в рамках предметных недель.

7) внеурочную деятельность, направленную на **организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

В план внеурочной деятельности включены коррекционные занятия, направленные на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями были разработаны коррекционные программы (курсы) ВД «Учись учиться. Русский язык» «Учись учиться. Математика» (коррекция знаний по русскому языку и математике).

Программы (курсы) внеурочной деятельности «Учись учиться» призваны обеспечить коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения обучающихся с ОВЗ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;; создание ситуации успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению»

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (**безопасности жизни и здоровья обучающихся**, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Направления	Содержание деятельности обучающихся	Формы работы
Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;	Кл. часы, практические занятия;

	<p>знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	
<p>Представление о необходимой и достаточной двигательной активности</p>	<p>Знания об элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>Спортивные соревнования, классные часы</p>
<p>Представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p>	<p>Формирование навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыков работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p>	<p>классные часы, практические занятия</p>
<p>Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни</p>	<p>Знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего</p>	<p>классные часы, практические занятия</p>

	народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	
Профилактика разного рода зависимостей:	Развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; умение контролировать время, проведенное за компьютером.	Кл. часы, школьные и классные профилактические мероприятия, конкурсы, социальные проекты, дни здоровья

5. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

6. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

7. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки

обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

8. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

8. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

8.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

8.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

8.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

8.4. В 2024-2025 учебном году курс «Семьеведение» будет проходить в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном», который будет дополнить темами о семье.

9. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

11. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В текущем учебном году за основу взята модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

12.. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

13. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

14. В целях реализации плана внеурочной деятельности лицеем может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

15. Недельный план предметов (курсов) внеурочной деятельности

Направление деятельности	ФИО руководителя	Название курса	К-во часов
5 класс			
Ценностное отношение к Родине	Белоносова Н.А.	«Разговоры о важном»	1
	Емельянова С.Н.		1
	Северина Е.Д.		1
Театр	Северина Е.Д.	«Театр»	1
Функциональная грамотность	Канзафарова Т.Ю.	ФГ. Читательская грамотность	3 (1+1+1)
Педагогическая поддержка	Белоносова Н.А.	«Учись учиться. Русский язык» 5а	1
	Барабанова Т.Ю.	«Учись учиться. Математика» 5а	1
6 класс			
Ценностное отношение к своей Родине	Тальянская Е.А.	«Разговоры о важном»	1
	Галиева С.В.		1
	Ожиганова Г.Л.		1
Безопасность жизни и здоровья обучающихся	Тальянская Е.А.	«Безопасное колесо» (ЮИД)	1
Развитие личности	Галиева С.В.	«Лидер» (проект «Крепкая семья – счастливый город»)	1
Педагогическая поддержка	Соловьева А.В.	«Учись учиться. Русский язык» 6б	1
	Барабанова Т.Ю.,	«Учись учиться. Математика» 6 б	1
7 класс			
Ценностное отношение к своей Родине	Рахманова Е.Г.	«Разговоры о важном»	1
	Устьянцева Д.А.		1
Развитие личности	Устьянцева Д.А.	«Лидер» (проект «Сияй, земля Уральская»)	1
8 класс			
Ценностное отношение к	Хаустов А.В.	«Разговоры о важном»	1

своей Родине	Бондарева И.И.		1
	Кадыкова Т.В.		1
Развитие личности	Хаустов А.В.	«Россия – мои горизонты»	1
	Бондарева И.И.		1
	Кадыкова Т.И.		1
	Кадыкова Т.И.	«Лидер» (проект «Будь здоров»)	1
	Бондарева И.И.	«Лидер» (проект «Патриоты России»)	1
Педагогическая поддержка	Бондарева И.И.	«Учись учиться. Русский язык» 8а	1
	Дорогина В.Ю.	«Учись учиться. Математика» 8а	1
	Бондарева И.И.	«Учись учиться. Русский язык» 8н	1
	Кадыкова Т.И.	«Учись учиться. Математика» 8н	1
9 КЛАСС			
Ценностное отношение к своей Родине	Русалева М.В.	«Разговоры о важном»	1
	Якупова Е.А.		1
	Мещерякова О.Н.		1
Развитие личности	Русалева М.В.	«Юнармия»	2
	Мещерякова О.Н.	Россия – мои горизонты («Билет в будущее»)	1
Педагогическая поддержка	Белоносова Н.А.	«Учись учиться. Русский язык»	1(9н)
	Дорогина В.Ю.	«Учись учиться. Математика»	1(9н)
Учебные предметы	Белоносова Н.А.	Русский язык в современном мире	1+1
	Прибыткова Н.В.		1 (9м)
	Красноселова Ю.П.	«Олимпиадное программирование»	3 (1+1+1)
	Якупова Е.А.	Избранные задачи математики	1
	Устьянцева Д.А.	Картография	1

Учебные курсы	Количество часов в неделю													
	5М	5А	5Б	6М	6А	6Б	7М	7Н	8А	8М	8Н	9М	9Н	9К
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Театр	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФГ. Читательская грамотность	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Безопасное колесо (ЮИД)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лидер	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Россия – мои горизонты	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
Юнармия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Учись учиться	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0
Русский язык в современном мире	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Избранные задачи математики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Картография	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
Олимпиадное программирование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	2	2	2	1	2	1	2	4	3	5	4	7	5