

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО классных

приказом директора

руководителей

от 31.08.2022 № 154

протокол № 1 от 28.08.2022

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс (Программа) внеурочной деятельности					
Название		«Учись учиться. Математика»			
Составитель		Степанова Елена Васильевна			
Количество часов по учебному плану					
Класс ( модуль)	1	2	3	4	
Недельных	1	1	1	1	
Годовых	33	34	34	34	

Каменск – Уральский

2022 г.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс обеспечивает достижение учеником начальной школы с ОВЗ следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа курса может реализовываться в течение нескольких лет (на уровне ФГОС НОО), а так же может быть реализована отдельными модулями .

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>2.Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>3.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>4.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>6.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>11.Формирование установки на</p>	<p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и</p>	<p>1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5.Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>

<p>безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>10.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>12.Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>14.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>15.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	
---	---	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### МОДУЛЬ 1. 1-й класс

#### **Общие понятия.**

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10.*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20.*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

## **МОДУЛЬ 2. 2-й класс**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

### **МОДУЛЬ 3. 3-й класс.**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 1 000.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное

умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  ит.д.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

## **МОДУЛЬ 4 . 4-й класс**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 1 000 000.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряды, класс единиц и класс тысяч .. Разрядные слагаемые. Чтение и запись многозначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Дробные числа.*



Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Сложение и вычитание..*

Операции сложения и вычитания многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

*Умножение и деление многозначных чисел.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления многозначных чисел. Запись деления «уголком».

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. век. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Формы организации:** индивидуальные /групповые занятия

**Виды деятельности:** игровая деятельность; учебно – познавательная деятельность

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  ит.д.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### МОДУЛЬ 1. 1 КЛАСС.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	5ч.	Вводное занятие  Коррекционные упражнения
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	8ч	Коррекционные упражнения
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	11ч	Коррекционные упражнения
4	Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание.	9ч	Коррекционные упражнения  Итоговое тестирование

**Итого: 33ч**

#### МОДУЛЬ 2. 2 КЛАСС.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	5ч.	Вводное занятие  Коррекционные упражнения
2	Сложение и вычитание. Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение и вычитание</i> .	8ч	Коррекционные упражнения
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11ч	Коррекционные упражнения
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	9ч	Коррекционные упражнения  Итоговое тестирование

**Итого: 34ч**

**МОДУЛЬ 3. 3 КЛАСС.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	5ч.	Вводное занятие  Коррекционные упражнения
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	5ч	Коррекционные упражнения
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7ч	Коррекционные упражнения
4	Числа от 1 до 100. Нумерация.	4ч	Коррекционные упражнения
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7ч	Коррекционные упражнения
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	6ч	Коррекционные упражнения  Итоговое тестирование

**Итого: 34ч****МОДУЛЬ 4. 4 КЛАСС.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы деятельности
1	Нумерация	5ч.	Вводное занятие  Коррекционные упражнения
2	Величины	8ч	Коррекционные упражнения
3	Сложение и вычитание	7ч	Коррекционные упражнения
4	Умножение и деление	14ч	Коррекционные упражнения  Итоговое тестирование

**Итого: 34ч**