

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО классных

приказом директора

руководителей

от 28.08.2023 № 130

протокол № 1 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|--|-----------------|-------|
| Курс (Программа) внеурочной деятельности | | |
| Название | ОРЛЯТА РОССИИ | |
| ФИО разработчика | Борщенкова А.В. | |
| Количество часов по учебному плану | | |
| Класс | 1 | Всего |
| Недельных | 1 | 1 |
| Годовых | 27 | 27 |
| Количество часов по учебному плану | | |
| Класс | 2-4 | Всего |
| Недельных | 2 | 2 |
| Годовых | 68 | 68 |

Каменск – Уральский

2023 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками

личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

2. СОДЕРЖАНИЕ

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол- во часов | Формы деятельности |
|--|---|---------------------|--|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | | |
| 1 | «Будем знакомы» | 1 | Вводное занятие инструктаж ТБ |
| 2 | «Дружба крепкая...» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 3 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 4 | Школа - наш дом | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 5 | Вводный Орлятский урок | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 7 | «Эрудит – это...» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 8 | «Всезнайка» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 9 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 10 | «Подведём итоги» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 11 | «От слова к делу» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 12 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 13 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 14 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 15 | «Подведём итоги» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |

| | | | |
|------------------------------|--|----|--|
| | | | деятельность |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 16 | «Мастер – это...» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 17 | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 18 | «Класс мастеров» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 19 | «Классная ёлка» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 20 | «Новогоднее настроение | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 21 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 22 | «Сто затей для всех друзей | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 23 | «Весёлые старты» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 24 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 25 | «Азбука здоровья» | 1 | ценностно-ориентированная деятельность |
| 26-27 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | Итоговая диагностика |
| ИТОГО: | | 27 | |

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| № | Тема | Кол-во часов | Формы деятельности |
|--------------------------|--------------------------|--------------|---|
| Старт Программы | | | |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | Вводное занятие Инструктаж ТБ |
| «Орлёнок – Лидер» | | | |
| 2 | «Лидер – это...» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 | ценностно-ориентированная |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | | практическая деятельность |
| 4 | «Как стать лидером?» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 5 | «С командой действовать готов!» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 6 | «Верёвочный курс» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 7 | «КЛАССный выходной» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | |
| 13 | «Развиваемся, играя!» | 1 | |
| 14 | «ВоображариУМ» | 1 | |
| 15 | «Могу быть изобретателем» | 1 | |
| 16 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 2 | |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | Тестовое задание |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 20 | «Мастер – это...» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 21 | «Мастерами славится Россия» | 1 | |
| 22 | «От идеи – к делу!» | 1 | |
| 23 | «Город Мастеров» | 1 | |
| 24 | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 25 | КТД «Классный театр» | 1 | |
| 26-27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |
| Подведение промежуточных итогов | | | |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | Игра по итогам 3-х треков |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 31 | «От слова к делу» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 | |
| 35 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | |
| 36 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | |
| 37-38 | «Добровольцем будь всегда» | 2 | |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 40 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 41 | «Должен быть режим у дня» | 1 | |
| 42 | «О спорт, ты – мир! » | 1 | |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 44 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 | |
| 45 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | |
| 46-47 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 | |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 50 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 | |
| 52 | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | |
| 53 | «Восхищаемся красивым миром» | 1 | |
| 54 | «Экология на практике» | 1 | |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 | |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 59 | «Хранитель семейных традиций» | 1 | |
| 60 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 | |
| 61 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | |
| 62 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 63 | «Историческое чаепитие» | 1 | |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 | |
| 66 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов | | | |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | Итоговое тестирование |
| ИТОГО: | | 68 | |

Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

| № | Тема | Кол-во часов | Формы деятельности |
|---|------|--------------|--------------------|
|---|------|--------------|--------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Старт Программы | | | |
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» | 1 | Вводное занятие инструктаж ТБ |
| «Орлёнок – Лидер» | | | |
| 2 | «Лидер – это...» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 | |
| 4 | «В команде рождается лидер» | 1 | |
| 5 | «КЛАССный выходной» | 1 | |
| 6 | «От идеи – к делу» | 1 | |
| 7 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 | |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | |
| 13 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | |
| 14 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | |
| 15 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | |
| 16 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 | |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 20 | «Мастер – это...» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 21 | «Россия мастеровая» | 1 | |
| 22 | «Город Мастеров» | 1 | |
| 23 | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 24 | «От идеи – к делу!» | 1 | |
| 25 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | |
| 26-27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводи итоги | 1 | |
| Подведение промежуточных итогов | | | |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | Игра по итогам 3-х треков |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 31 | «От слова к делу» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 | |
| 35 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 | |
| 36 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |
| 37-38 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 | |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 40 | «Движение – жизнь!» | 1 | ценностно-ориентированная практическая |
| 41 | «Основы ЗОЖ» | 1 | |
| 42 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | деятельность |
| 44 | КТД «Спортивное» | 1 | |
| 45 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |
| 46-47 | «Встреча-подарок» | 2 | |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 50 | «Страна экологии | 1 | |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 | |
| 52 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |
| 53 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | |
| 54 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 | |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | ценностно-ориентированная практическая деятельность |
| 59 | «Традиции моей страны» | 1 | |
| 60 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | |
| 61 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 62 | КТД «История становится ближе» | 1 | |
| 63 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 | |
| 66 | «Мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов | | | |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | Итоговое тестирование |
| ИТОГО: | | 68 | |