

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 26.08.2025 № 121-од

**План внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования**

**на 2025-2026 учебный год**

Каменск – Уральский  
2025 г

1. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования разработан на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, с изменениями от 19.03.2024 №17; от 09.10 №704 от 18.06.2025 № 467)

2. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав ;

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

5. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

6. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

7. Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

7.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

7.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

7.3. В 2025-2026 учебном году курс «Семьяведение» будет проходить в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном», который будет дополнить темами о семье.

8. Направления и цели внеурочной деятельности.

8.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

8.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

8.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

8.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

8.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

8.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

9. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

10. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

Осоревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно полезные практики и другие.

11. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). В целях реализации плана внеурочной деятельности в лицее используются ресурсы других организаций: библиотека № 12; ЦДО; филиал УрФУ в Каменске – Уральском; СКЦ и организации культуры; физкультурно-спортивные, детские общественные объединения; общественные объединения города и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, библиотекарь и другие). За основу взята оптимизационная модель внеурочной деятельности.

12. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

13. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

14. Основные направления внеурочной деятельности.

#### **14.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

14.1.1. «Ритмика К» - коррекционный курс

Форма организации: спортивная студия

Цель: коррекция физической активности и двигательных навыков.

14.2. **Проектно-исследовательская деятельность.** Темы проектов:

14.2.1. «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

14.2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

#### **14.3. Коммуникативная деятельность.**

#### 14.3.1. «Почему я люблю читать?»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности; развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме лаборатории текстов (система практических занятий).

#### 14.3.2. «Орлята России»

Цель: повышение мотивации к учебе, познанию мира, научной деятельности и воспитанию чувства патриотизма, гордости за достижения Российской науки.

Форма организации: курс практических занятий.

### 14.4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

#### 14.4.1. «Каллиграфия»

Цель: сформированное умение писать правильной, красивой и аккуратной рукой, используя разнообразные методики и подходы. Достижение поставленной цели предполагает индивидуальный подход к каждому ученику и устранением индивидуальных ошибок в процессе написания букв и слов.

### 14.5. **Информационная культура.**

#### 14.5.1. «Основы функциональной грамотности».

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах информации, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); совершенствование навыка поиска необходимой информации (текстовой, математической, естественнонаучной, финансовой).

Форма организации: учебный курс – учебная лаборатория

#### 14.6. «Учение с увлечением!»

##### 14.6.1. «Учись учиться. Русский язык»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

Форма организации: учебный курс – учебная лаборатория

##### 14.6.1. «Учись учиться. Математика»

Цель: совершенствование математической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов

Форма организации: курс – учебная лаборатория.

#### 15. Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; Профориентационные занятия обучающихся Специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### 16. Планирование внеурочной деятельности

16.1 С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

-1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый учебный понедельник первым уроком);

-1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности;

-1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе основы предпринимательства)

Кроме того, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает в себя:

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся для сопровождения детей с ОВЗ программы (курсы) ВД «Учись учиться. Русский язык»; «Учись учиться. Математика»; «Ритмика К»

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, в том числе организация занятий школьных спортивных клубов, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

## 17 Недельный план предметов ( курсов) внеурочной деятельности

Направление	ФИО	Название курса	К-во часов
<b>1 КЛАСС</b>			
Разговоры о важном	Степанова Е.В.	Разговоры о важном	1
	Юрова Э.М.		1
Информационная культура	Степанова Е.В.	Основы функциональной грамотности	1
	Юрова Э.М.		1
Коммуникативная деятельность	Степанова Е.В.	Орлята России	1
	Юрова Э.М.		1
<b>2 КЛАСС</b>			
Разговоры о важном	Ожиганова В.Е.	Разговоры о важном	1
	Гладких И.В.		1
Информационная культура	Ожиганова В.Е.	Основы функциональной грамотности	1
Коммуникативная деятельность	Ожиганова В.Е.	Орлята России	2
	Гладких И.В.	Учись учиться. Русский язык	1
		Учись учиться. Математика	1
		Ритмика К ( <i>коррекционный курс</i> )	1
Ожиганова В.Е.	Каллиграфия	1	
<b>3 КЛАСС</b>			
Разговоры о важном	Аристархова А.Е.	Разговоры о важном	1
	Дублина Е.В		1
	Щелканова Я.В.		1
Информационная культура	Аристархова А.Е.	Основы функциональной грамотности	1
	Дублина Е.В		1
	Щелканова Я.В.		1
Коммуникативная деятельность	Канзафарова Т.Ю.	Почему я люблю читать	1
<b>ГОРОДСКОЙ ЭКО ПРОЕКТ «Живая планета» - Аристархова А.Е.</b>			
<b>4 КЛАСС</b>			
Разговоры о важном	Герасимова О.Ю.	Разговоры о важном	1
	Максимова Е.Е.		1
	Березина В.Ю.		1
Информационная культура	Герасимова О.Ю.	Основы функциональной грамотности	1
	Максимова Е.Е.		1
	Березина В.Ю.		1
Учение с увлечением	Герасимова О.Ю.,	Учись учиться. Русский язык	1
		Учись учиться. Математика	1

18. Распределение недельных часов внеурочной деятельности

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			Вариативная часть		
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Функциональная грамотность	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов, на сопровождение деятельности ученических сообществ, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
Программа (курс) ВД «Разговоры о важном»	Программа (курс) ВД «Основы функциональной грамотность»	Экскурсии, беседы. встречи	Программы (курс) ВД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учись учиться. Русский язык»;</li> <li>• «Учись учиться. Математика»;</li> <li>• «Ритмика К»</li> </ul>	Участие в ключевых общешкольных делах	Орлята России

19. План внеурочной деятельности (недельный) по классам

Предметы (курсы) ВД	Количество часов в неделю									
	1А	1Б	2А	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учись учиться (математика)	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Учись учиться (русский язык)	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Каллиграфия	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Основы функциональной грамотности	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Ритмика К	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Почему я люблю читать	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	3	3	5	4	3	2	2	4	2	2