

## Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КОМПЬЮТИК»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КОМПЬЮТИК» имеет **техническая** направленность

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности; отражает цели и основные задачи на этапах начальной подготовки, распределение объемов основных средств и интенсивности нагрузок в недельных циклах; участие в соревнованиях по их значимости.

Нормативный срок обучения	1 год
Разработчики программы	Педагог дополнительного образования Борщенкова А.В.
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)</li> <li>2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р</li> <li>3. Указ президента РФ от 20 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2019 № 196);</li> <li>6. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28;</li> <li>7. Устав Лицея № 10</li> </ol>
Материально – техническое обеспечение	Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в учебном

	<p>кабинете, соответствующем нормам САНПиН.</p> <p>Для занятий необходимо иметь следующие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клей-карандаш;</li> <li>• инструменты: ножницы, карандаши простые, синяя ручка, цветные карандаши, фломастеры, линейка.</li> </ul> <p><b>Кадровое обеспечение.</b> Занятия проводятся педагогом дополнительного образования. Образование высшее. Категория: соответствие по должности учитель.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер учителя с выходом в локальную сеть и интернет – 1 шт.</li> <li>2. Компьютер ученика с выходом в интернет – 22 шт.</li> <li>3. Программы: paint, Microsoft word, stamina, logo game, пиктомир, Mozilla firefox.</li> <li>4. Проектор.</li> <li>5. Доска.</li> <li>6. Мел.</li> </ol>
Цель реализации программы	Изучение информационных и коммуникационных технологий.
Планируемые результаты	<p>К основным результатам изучения информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов</li> </ul>

	<p>информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</li> <li>– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.</li> </ul> <p>Курс информатики и ИКТ для начальной школы сочетает два направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического и алгоритмического мышления школьников</li> <li>• Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</li> </ul> <p><b>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса</b></p> <p><b>Личностные результаты.</b></p> <p>Ученик будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторые профессии, связанные с информационными и коммуникационными технологиями.</li> </ul> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;</li> </ul> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически относиться к информации и избирательно её воспринимать;</li> <li>– осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p><b>1. Технологический компонент</b></p> <p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия:</p> <p>Ученик будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> </ul> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель – создание творческой</li> </ul>
--	--

работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

Ученик научится:

- оцениванию получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

Ученик будет уметь:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

Ученик научится:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

Ученик будет уметь:

- создавать гипермедиасообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

Ученик научится:

- готовить выступления с аудиовизуальной поддержкой.

## **2. Логико-алгоритмический компонент**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

Ученик будет уметь:

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> </ul> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>– устанавливать причинно-следственных связей;</li> <li>– строить логические цепи рассуждений.</li> <li>– осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>– подводить под понятие.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивать собеседника и ведение диалога;</li> </ul> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;</li> <li>– признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>1. Технологический компонент</b></p> <p><b>Модуль «Знакомство с компьютером».</b></p> <p>Ученик будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;</li> <li>– для чего нужны основные устройства компьютера;</li> </ul> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться мышью и клавиатурой;</li> <li>– запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.</li> </ul> <p><b>Модуль «Создание рисунков».</b></p> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;</li> <li>– сохранять созданные рисунки и вносить в</li> </ul>
--	--

	<p>них изменения.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.</li> </ul> <p><b>Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».</b></p> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать папки (каталоги);</li> <li>– удалять файлы и папки (каталоги);</li> <li>– копировать файлы и папки (каталоги);</li> <li>– перемещать файлы и папки (каталоги).</li> </ul> <p>Ученик будет знать, что такое полное имя файла;</p> <p><b>Модуль «Создание текстов».</b></p> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набирать текст на клавиатуре;</li> <li>– сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;</li> <li>– копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;</li> <li>– устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.</li> </ul> <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;</li> <li>– составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.</li> </ul> <p>–</p> <p><b>2. Логико-алгоритмический компонент</b></p> <p>Ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</li> <li>– выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;</li> <li>– разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;</li> <li>– находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;</li> <li>– приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;</li> <li>– точно выполнять действия под диктовку</li> </ul>
--	--

	<p>учителя;</p> <p>– отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p>
--	--