

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»

РАССМОТРЕНО
на заседании мо классных
руководителей
протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 29.08.2024 № 93-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль « 5 класс»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

для обучающихся 5 – х классов

Направленность	Социально – гуманитарная
Срок реализации	1 год
Разработчик	БЕЛОНОСОВА Н.А., педагог дополнительного образования

Каменск – Уральский
2024 г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.2.. Пояснительная записка
- 1.3.. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.4.. Содержание общеразвивающей программы
- 1.5.. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Промежуточная аттестация
- 2.3. Оценочные и методические материалы

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 3.1. Литература для педагога
- 3.2. Литература для обучающихся

Приложения

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Нормативно – правовое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная безопасность» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р
3. Указ президента РФ от 20 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ;
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (протокол 20 декабря 2018 г. № 4);
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28;

13. Устав Лицея № 10

1.2 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная безопасность» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности.**

Программа создана для предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма, обучению детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Дополнительное образование детей, направленное на реализацию ДООП по БДД, призвано обеспечить формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения, профессиональную ориентацию

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан. Участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. Необходимо заметить, что за последние годы, в связи с увеличением количества транспорта, обстановка на дорогах значительно усложнилась.

Реализация Программы осуществляется с учетом следующих оснований:

- соответствие содержания программы и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей, уровню подготовленности обучающихся;
- модульность построения программы;
- ориентация программы на развитие социально-психологических навыков и личностных результатов обучающихся;
- деятельностный подход

Модульный принцип построения Программы позволяет учесть разный уровень подготовленности обучающихся, их интересы и разные возможности освоения ими содержания программы, организовать параллельные процессы освоения содержания на разных уровнях сложности.

Модуль представлен целостной единицей объемной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению.

Актуальность Программы определяется запросом государства на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, необходимостью формирования ответственного отношения к соблюдению правил личной безопасности.

Национальный проект «Безопасные качественные дороги», федеральный проект «Безопасность дорожного движения» предусматривают совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, использование здоровьесберегающих технологий даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения. Освоение профориентационного модуля программы может мотивировать детей на получение профессии, связанной с обеспечением безопасности дорожного движения

Отличительной особенностью Программы является постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путём последовательного прохождения по модулям обучения с учётом возрастных и психологических особенностей. Обучение проходит по **самостоятельным, независимым друг от друга модулям**

Адресат. Программа рассчитана на обучающихся 5-х классов .

Наполняемость группы от 8 до 25 человек. В коллектив принимаются все желающие

Режим занятий.

Режим занятий рассчитан на 36 недель с учетом занятий в осенние и весенние каникулы.

Объем модуля – 9 часов (из расчета 1 час в месяц)

Срок освоения модуля: 1 год

Уровневость. «Стартовый уровень», реализация общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

Формы обучения: групповые занятия

Виды занятий: учебные занятия, экскурсии

Формы подведения результатов: итоговое тестирование в конце каждого модуля

1.3. Цель и задачи Программы

Цель:

формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения; содействие профессиональному самоопределению подростков в области безопасного дорожного движения

Задачи:

Обучающие: Формирование умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде

Развивающие: развивать культуру поведения пешехода и велосипедиста.

Воспитательные: воспитывать культуру ценностного отношения к собственной жизни и здоровью

Планируемые результаты:

У обучающихся сформированы умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде;

культура поведения пешехода и велосипедиста;

культура ценностного отношения к собственной жизни и здоровью

Модуль «5 –й класс»

Цель модуля: формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах

Задачи модуля:

Обучающие: расширить знания о правилах, правах и обязанностях граждан в области безопасности дорожного движения;

актуализировать у обучающихся знания об обязанностях пешеходов, пассажиров, пользователей средств индивидуальной мобильности, значении и роли дорожных знаков, о ситуациях дорожных «ловушек»;

познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее - ГИБДД);

сформировать у обучающихся знания о правах и обязанностях велосипедиста;

обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде

Развивающие: развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде в условиях постоянно меняющейся дорожной ситуации;

способствовать развитию у обучающихся таких психологических качеств, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие

Воспитывающие: формирование потребности в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Содержание

МОДУЛЬ «5-й класс»

№ п\п	Тема занятия	К-во часов			Формы аттестации и контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1	1	0	Беседа. Инструктаж Т.Б.
2	Причины дорожно- транспортных происшествий.	1	1	0	Презентация проекта

3	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1	0	1	Деловая игра
4	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1	1	0	Деловая игра
5	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1	0	1	Деловая игра
6	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1	0	1	Деловая игра
7	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1	1	0	Беседа
8	Транспортные средства и дорожное движение.	1	1	0	Беседа
9	Обобщающее занятие. Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование

Содержание учебного (тематического) плана

МОДУЛЬ « 5-й класс»

Тема 1. Вводное занятие. ТБ Правила движения – закон улиц и дорог

Теория Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.

Ознакомление с Программой текущего года обучения. Вводное тестирование

Тема 2. Причины дорожно – транспортных происшествий

Теория Причины часто распространенных дорожно – транспортных происшествий по вине детей

Тема 3 . Формы регулирования дорожного движения Сигналы светофора и регулировщика

Теория Основные сигналы светофора и регулировщика

Практика Деловая игра «Перекресток»

Тема 4 . Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки. Дополнительные средства информации

Теория Основные формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки. Дополнительные средства информации

Практика Деловая игра «Перекресток»

Тема 5 . Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог

Теория Основные правила организации дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог

Практика Деловая игра «Перекресток»

Тема 6 . Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами

Теория Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. «Дорожные ловушки»

Практика Деловая игра «Переход»

Тема 7 . Скрытые опасности на дорогах

Теория «Дорожные ловушки»

Тема 8 . Транспортные средства и дорожное движение

Теория Правила безопасного поведения велосипедистов. Виды транспортных средств

Тема 9 . Обобщающее занятие. Итоговое тестирование

Практика Итоговое тестирование

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций в области дорожной безопасности

МОДУЛЬ « 5-й класс»

Личностные результаты:

умеют:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

Метапредметные результаты:

умеют:

- работать в команде

Предметные результаты:

знают:

- Правила техники безопасности в кабинете;
- Правила ПДД для пассажиров и пешеходов;
- Формы регулирования дорожного движения
- Дорожная разметка и дорожные знаки.
- Дополнительные средства информации
- Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров
- Причины ДТП
- Скрытые опасности на дорогах («Дорожные ловушки»»)

умеют:

- моделировать дорожные ситуации и действовать в соответствии с ПДД

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим учебный кабинет.

Требования к мебели: парты, стулья

Требования к оборудованию учебного процесса: доска меловая

Требования к оснащению учебного процесса: мультимедиа

Кадровое обеспечение занятие проводит педагог дополнительного образования. Образование - средне – специальное или высшее. Требования к категории нет

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: С целью определения уровня усвоения общеразвивающей программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно- воспитательного процесса в конце обучения предусмотрена промежуточная аттестация в **форме итогового тестирования**

Порядок и периодичность промежуточной аттестации: один раз в год в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятом педагогическим советом Лицея № 10 от 01.11. 2019 г. протокол № 12 с учетом мнения Совета Лицея Протокол от 30.09.2019 г. №7

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения

2.3. Оценочные и методические материалы

Круглый стол «Безопасность - это важно!». Форма публичного обсуждения или освещения вопросов безопасного поведения на дорогах. Участники круглого стола имеют равные права и высказываются по очереди или в определенном порядке. Предполагаемые вопросы для обсуждения:

1. Почему происходят ДТП?
2. Почему дети попадают в ДТП?
3. Что дети из обучения ПДД должны запомнить на всю жизнь?
4. Что сделало бы поведение всех участников дорожного движения на дорогах грамотнее и безопаснее?

Мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения» . Комикс представляет собой серию изображений, в которой рассказывается какая-либо история. Комикс сочетает черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство. Для построения комикса необходимо первоначально продумать героев и сюжет - базовую схему истории, включающую последовательность происходящих действий и совокупность существующих в нем отношений персонажей.

Правила построения комиксов:

1. Дальний план — показывает место действия. Персонажи в таком случае выглядят очень маленькими.
2. Общий план — когда видно всего персонажа. Такая композиция тоже подходит для показа места действия.
3. Средний план — используется, когда взаимодействуют двое или несколько человек. Вариант - вид героя по пояс.
4. Крупный план — когда показана лишь голова персонажа. Применяется также для выведения объекта из фона.
5. Макро-план — когда показана отдельная деталь. Данный план создан для экстремальных ситуаций.

Также важным пунктом в правилах построения комиксов является композиция. Композиция - это умение управлять вниманием зрителя, составлять объекты и

выстраивать планы изображения так, чтобы взгляд мог скользить по картинке, обращая внимание на ключевые элементы.

Чаще всего в комиксах присутствует текст, который прописывают в «словесном пузыре» над головой героя (если это его мысль) или возле губ (если это его речь). Здесь важно не только месторасположение «облачка», но и его форма. Ведь через форму «облачка» (а также через шрифт) можно передать интонацию, громкость, нюанс реплики.

Начертание текста и надписей в комиксах - мощное средство воздействия на читателя. В ход идет все: форма и цвет шрифта, размер букв и интервала между ними, положение текста относительно других элементов изображения. В эмоциональных сценах отдельные реплики персонажей выделяются ярким цветом, броским и увеличенным начертанием. Напротив, в спокойных сценах шрифт подчеркнуто сдержанный, монотонный и маловыразительный, не отвлекающий от смыслового содержания.

Обучающимся предлагается изобразить с помощью комиксов ситуации дорожных «ловушек» и способы рационального поведения в них.

Дискуссия «Безопасность дорожного движения». Педагог предлагает детям обсудить ниже предложенные вопросы. После того как заканчивается обсуждение вопроса - педагог подводит итог, уточняет, дает пояснения, при необходимости указывает на ошибочные суждения.

Примерные вопросы для обсуждения во время дискуссии:

1. Дисциплина на дороге - залог безопасности водителей и пешеходов? (После высказывания детей, педагог говорит о том, залогом безопасности является знание основ безопасного поведения и отработка правильных реакций на возникновение внезапно появляющихся опасностей.
2. Зеленый свет светофора гарантирует полную безопасность пешехода?
3. Тише едешь - дальше будешь?
4. Безопасность дорожного движения зависит от каждого из нас?
5. Преимущество пешехода на проезжей части в жилой зоне - гарант его сохранения здоровья?
6. Автомобиль - роскошь или средство передвижения?
7. Световозвращающие элементы на одежде могут спасти жизнь человека?

Создание видеороликов «Правила знай и соблюдай».

Видеоролик (клип) - непродолжительная по времени, художественно составленная последовательность кадров.

Сценарный план видеоролика - это набросок будущего сценария видеоролика, в котором кратко описаны основные сцены и элементы действия, в той последовательности, в которой действие будет происходить

Необходимо указать: идею, цель (для чего), целевую аудиторию (для кого), хронометраж ролика (максимальное количество времени на ролик), технологию создания.

Основные приемы видеосъемки:

Наиболее употребительное деление планов - на три вида: общий, средний и крупный:

- общий план показывает пространство, характеризует среду, в которой действует герой;
- средний план дает информацию о действии. Видна обстановка, участники и сам процесс действия во времени и пространстве;
- крупный план - главный источник изобразительной информации о герое.

Журналист и оператор решают, кого и что снимать, определяют роль крупного плана. Момент раскрытия характера, эмоциональное состояние героя улавливается разными методами и способами съемки «с провокацией», с помощью «привычной», «скрытой» камеры и т. д.

Второй вариант деления планов:

- дальний план (человек и окружающая его обстановка);
- общий план (человек во весь рост);
- средний план (человек до колен);
- поясной план (человек до пояса);
- крупный план (голова человека);
- макроплан (деталь, например глаз).

Правила качественной съемки:

- держи камеру жестко или пользуйся штативом

- не снимай на ходу
- не злоупотребляй зумом, используй плавно
- осторожно и аккуратно снимай панораму, не спеши, в начале и конце делай

остановки

- не снимай «длинный кадр», меняй ракурсы
- держи вертикаль, не заваливай камеру набок
- не допускай резких перепадов освещенности, следи за балансом белого

цвета

- следи за состоянием камеры.

Озвучивание.

Звуковые дорожки: прямо с видео, музыкальная подложка, отдельная «озвучка».

Для полной картины, итога необходимы и важны такие способы озвучивания, как:

1. Музыка. Музыкальное сопровождение какого-либо видео действия.
2. Шумовое сопровождение - спецэффекты. Звуки природы, города, для большей реалистичности восприятия.
3. Голос за кадром. Должен соответствовать всей композиции ролика.

Все это должно укладываться по продолжительности, голос и музыка сочетаться с действием.

Фотокросс «Мы - водители». За определенный промежуток времени нужно сделать ряд фотографий на тему «Соблюдение правил безопасной езды на велосипеде, самокате, скутере, мопеде, средство индивидуальной мобильности».

Предполагаемые темы фотографий:

1. «Соблюдай дистанцию»
2. «Езда без рук - запрещена!»
3. «Правила передвижения в колонне»
4. «Язык велосипедиста - «Поворот направо»
5. «Язык велосипедиста - «Поворот налево»
6. «Язык велосипедиста - «Торможу»
7. «Полная экипировка - лучшая защита!» и другие.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда - программа соревнований включает такие этапы, как начало движения с места, переключение скоростей, подачу сигналов совершения маневра, остановки, выполнение фигур вождения «змейка», «восьмерка», «линия стоп». Лучшие определяются по наименьшей сумме штрафных баллов, набранных за допущенные ошибки.

Игра «Лаборатория безопасности» - представляет собой прохождение детьми станций на тему правил эксплуатации велосипедов. Примерная тематика станций: собери дорожный знак для велосипедистов, этап на знание экипировки для велосипедистов и способов ее применения, способы подачи сигналов о совершении маневров, использование светоотражателей для велосипедов (цвета, места размещения), этап изготовления световозвращающих элементов и т. п.

Практикум по оказанию первой помощи при ДТП - представляет собой практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи в соответствии с перечнем Мероприятий по оказанию первой помощи (Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»)

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценка количества пострадавших;
- 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 7) перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 2) выдвижение нижней челюсти;
- 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
- 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

- 1) придание устойчивого бокового положения;
- 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 3) выдвижение нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

- 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- 2) пальцевое прижатие артерии;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
- 5) прямое давление на рану;
- 6) наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- 1) проведение осмотра головы;

- 2) проведение осмотра шеи;
- 3) проведение осмотра груди;
- 4) проведение осмотра спины;
- 5) проведение осмотра живота и таза;
- 6) проведение осмотра конечностей;
- 7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
- 8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
- 9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
- 10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- 11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- 12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Квест-игра «Спешим на помощь» - командная игра, суть которой заключается в выполнении заданий на тему оказания первой медицинской помощи при ДТП. Примерные задания: наложение бинтовых повязок, выполнение транспортировки пострадавшего, выполнение алгоритма вызова скорой помощи.

Творческая мастерская «Я среди профессионалов дорожной безопасности» предполагает создание рисунков и плакатов, где дети смогут представить представителей

профессий, связанных с обеспечением дорожной безопасности (IT-специалисты, конструкторы транспортных средств, инженеры дорожной инфраструктуры, медики, учителя, журналисты). Рисунки и плакаты могут быть выполнены в любой технике декоративно-прикладного и изобразительного творчества (рисование гуашью, акварельными красками, цветными карандашами, фломастерами, бумажная аппликация), так же возможно схематическое изображение информации. Идея плаката должна отражать место работы, функционал, компетенции, черты характера представителей профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и видение себя в мире этих профессий.

Деловая игра для развития критического мышления «Водитель или Пешеход» содержит ряд ситуативных задач на оценку правильности действий пешеходов в различных ситуациях на дороге. Задача педагога мотивировать ребят к критической оценке действий всех участников дорожного движения, прогнозированию результатов такого поведения и развития ситуации. Игра командная, педагог формирует несколько команд игроков по 3-4 человека в команде и команду судей. Каждая команда внимательно изучает ситуацию и в течение 3 минут дает развернутую критическую оценку предложенной ситуации. Судьи в соответствии с протоколом оценивают результаты команд. В конце педагог подводит итоги и называет команду-победителя. Важно в процессе рефлексии отметить, какие качества ребят и какие навыки помогли им грамотно оценивать ситуации.

Решение ситуационных задач. Обучающимся предлагается ряд ситуационных задач, на тему соблюдения или нарушения правил дорожного движения. Дети внимательно читают ситуации, обсуждают варианты решения задач, указывают на ошибки, допущенные героями ситуаций, предлагают верные способы поведения. Примеры:

«На твоих глазах велосипедист не справился с управлением и упал. Ты видишь, что он не может самостоятельно подняться, на руках и лице ссадины, на правой ноге в области колена рваная рана. Твои действия».

«Ты возвращаешься из школы, перед тобой идет мальчик, примерно 7-8 лет. Ты замечаешь, что он начинает махать женщине, идущей по противоположной стороне

дороги. Мальчик обрадован, кричит «Мама, привет!» и готов перебежать проезжую часть в неполюженном месте. Твои действия. Какая дорожная «ловушка» скрыта в данной ситуации?».

Деловая игра на умение работать в команде «Профессия - помогать» предполагает разработку обучающимися игры по станциям. Дети самостоятельно определяют время прохождения станций и их названия, маршрут, определяют кураторов команд, ведущих для каждой станции. Предполагаемые задания станций: соотнести деятельность и название профессии, соотнести номера телефонов экстренных служб и их предназначение и т. п.

III. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Литература для педагога

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. 5.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
3. .В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
4. Н.Е. Щуркова Игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2006,
5. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. - М: «ВАКО», 2006.-208с.
6. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. Психологов. -М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
7. .В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
8. .Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. - Волгоград: Учитель, 2006. - 150 с.
9. .Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. - Москва -1988.
10. .Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. — Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
11. Комплект информационно-образовательных материалов для работы с родителями по тематике безопасного дорожного движения (ссылка: <http://vcht.center/festival/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/komplekt-materialov-bdd-rabota-s-roditelyami/>);

14. обучающая раскраска для изучения дошкольниками и младшими школьниками правил дорожного движения и мобильное приложение дополненной реальности к ней (ссылка: <http://vcht.center/festival/bezopasnost-dorozhного-dvizheniya/raskraska-dlya-izucheniya-pdd/>);
15. рабочие тетради для юных инспекторов движения для детей в возрасте 7–8 лет, 9–10 лет, 11–14 лет (ссылка: <http://vcht.center/events/bdd/rabochie-tetradi-dlya-yunyh-inspektorov-dvizheniya/>);
16. Электронный образовательный портал Минпросвещения России «Дорога без опасности»: <http://www.bdd-eor.edu.ru/>;
17. Сайт Госавтоинспекции МВД России: <https://xn--90adear.xn--p1ai/check/media>;
18. Актуальные проблемы организационной психологии и психологии дорожного движения. Сборник научных трудов ФГБОУ ВО МГППУ (<https://psyjournals.ru/orgpsy2019/rub4/index.shtml>);
19. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения среди обучающихся дошкольных образовательных организаций (<https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/19/podborka-obuchayushchih-filmov-po-pdd>);
20. Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах (<https://bdd-eor.edu.ru/eor/431>);
21. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, деятельности отрядов ЮИД в образовательной организации (<https://yuid.ru/wp-content/uploads/2021/10/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-po-profilaktike-ddtt.pdf>);
22. Методические памятки по применению комплектов видеороликов по вопросам безопасности дорожного движения в образовательной деятельности (<https://bdd-eor.edu.ru/eor/427>);
23. Мультимедийные материалы, направленные на изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию деятельности ЮИД (<https://юидроссии.рф/methods/multimediynye-materialy/>)

3.2. Литература для обучающихся

1. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео».
2. Мобильное приложение ЮИД:
3. Google Play Store:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.OOODOB.YUIDROSSII&hl=ru&gl=US&pli=1>;
4. RuStore:
<https://apps.rustore.ru/app/com.OOODOB.YUIDROSSII>.
5. Сайт ЮИД (<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>)
6. Сообщество «Юные инспекторы движения» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/uidrussia>)

Приложение 1

Пакет заданий для проведения тестирования обучающихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения (Рекомендовано Госавтоинспекцией)

5-6 классы

Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения

1. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Пешеход – это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге, либо на _____ и не производящее работу на ней.

А. Тротуаре или обочине.

Б. Пешеходной или велопешеходной дорожке.







В. Проезжей части дороги.

Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже, правильное место установки

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом изображены места их установки

Сопоставьте их между собой.

1.		A. 
2.		Б. 
3.		В. 

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

Б. 1-Б, 2-А, 3-В.

В. 1-В, 2-Б, 3-А.

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: подберите к каждому дорожному знаку, изображенному ниже, правильное название группы дорожных знаков, к которой он относится.

В левом столбике изображены дорожные знаки, а в правом написаны названия групп знаков дорожного движения.

Сопоставьте их между собой.

1.		А. Предписывающие
2.		Б. Особых предписаний
3.		В. Информационные

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

Б. 1-Б, 2-В, 3-А.

В. 1-В, 2-А, 3-Б.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: выберите верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дороги

по нерегулируемому пешеходному переходу?

1. Остановиться рядом с дорожной разметкой, обозначающей пешеходный переход.

2. Убедиться, что водители транспортных средств вас заметили, остановились и готовы уступить дорогу в движении.

3. Посмотреть налево, направо и опять налево.

4. Переходить проезжую часть дороги внимательно смотря по сторонам и контролируя ситуацию.

5. Начинать переход только на безопасном расстоянии от движущихся транспортных средств.

А. 1, 2, 3, 4, 5.

Б. 1, 3, 2, 5, 4.

В. 2, 1, 3, 5, 4.

Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Допускается движение велосипедистов в возрасте старше ____ по ____ краю проезжей части, при условии отсутствия ____ и велопешеходной дорожки, ____ для велосипедистов либо отсутствует возможность ____ по ним.

А. 14, правому, велосипедной, полосы, двигаться.

Б. 12, левому, пешеходной, дорожки, ехать.

В. 14, правому, пешеходной, полосы, передвигаться.

Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Движение велосипедистов в возрасте от ____ до 14 лет должно осуществляться только

по ____, пешеходным, велосипедным и ____ дорожкам, а также в пределах ____ зон.

А. 5, обочинам, асфальтированным, жилых.

Б. 6, правому краю проезжей части дороги, велопешеходным, игровых.

В. 7, тротуарам, велопешеходным, пешеходных.

Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Согласно правилам дорожного движения, пассажирам запрещается:

А. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.

- Б. Отвлекать водителя от управления транспортным средством даже во время остановки.
- В. Отвлекать водителя от управления транспортным средством на эстакадах и в тоннелях.
- Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пассажиры должны быть пристёгнуты ремнями безопасности...:

- А. В легковых автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.
- Б. Во всех автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.
- В. Во всех транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности.**
- Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пешеход становится пассажиром тогда, когда...:

- А. Пешеход начинает входить в транспортное средство.**
- Б. Пешеход уже полностью находится в транспортном средстве.
- В. Пешеход увидел приближающееся транспортное средство.
- Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Согласно правилам дорожного движения, пассажиру запрещается...:

- А. Передвигаться по салону транспортного средства во время движения.
- Б. Открывать двери транспортного средства во время движения.**
- В. Открывать окна транспортного средства во время движения.
- Г. Пропустить вопрос.

Тестовые задания, в которых необходимо выбрать верное утверждение

1. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака запрещено движение всем транспортным средствам.

- Б. Знак «Пешеходная зона» определяет территорию, предназначенную для движения пешеходов. В зоне действия этого знака разрешено движение велосипедистам и водителям мопедов.
- В. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Маршрутные транспортные средства следует ожидать на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках.

- Б. Маршрутные транспортные средства следует ожидать напротив пешеходного перехода.
- В. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

Б. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин пешеход должен идти навстречу движению транспортных средств по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

В. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Транспортному средству труднее затормозить, когда дождь только начался.

Б. Транспортному средству труднее остановиться/снизить скорость тогда, когда дождь идет продолжительное время.

В. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Велосипед относится к транспортным средствам.

Б. Велосипед относится к механическим транспортным средствам.

В. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Тормозной путь автомобиля уменьшится, если торможение происходит на скользкой дороге.

Б. Тормозной путь автомобиля увеличится, если торможение происходит на скользкой дороге.

В. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Подача сигнала поворота велосипедистом дает ему преимущество перед другими участниками движения.

Б. Подача сигнала поворота велосипедистом не дает ему преимуществ перед другими участниками движения.

В. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. При повороте налево водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам и велосипедистам, пересекающим проезжую часть дороги, на которую он поворачивает.

Б. При пересечении проезжей части дороги пешеходы и велосипедисты обязаны уступить дорогу всем транспортным средствам, поворачивающим налево.

В. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Производить высадку из транспортного средства пассажир может как со стороны тротуара(обочины), так и со стороны проезжей части дороги при любых условиях.

Б. Производить высадку из транспортного средства пассажир должен со стороны тротуара (обочины), а со стороны проезжей части дороги только при условии, что высадка со стороны тротуара (обочины) невозможна.
В. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Велосипедистам разрешено перевозить пассажиров, если это предусмотрено конструкцией транспортного средства.

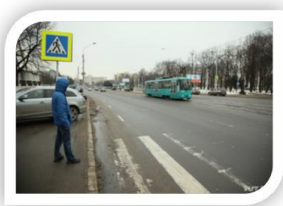
Б. Велосипедистам разрешено перевозить детей в возрасте до 7 лет без специально оборудованного места.

В. Пропустить вопрос.

Тестовые задания, в которых описываются ситуации

1. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Боковое — зрение отвечает за возможность ориентироваться в пространстве и позволяет вовремя заметить опасность со стороны. Перед переходом проезжей части дороги Дима задумался, нужно ему снять капюшон или нет. Помогите Диме принять верное решение.



А. Капюшон можно не снимать.

Б. Капюшон нужно обязательно снять.

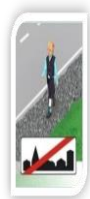
В. Наличие или отсутствие капюшона не имеет значения.

Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Находясь у бабушки в деревне, Марк решил пойти на пикник. Так как в деревне не было тротуаров Марк пошёл по обочине. Однако, выйдя за пределы деревни Марк задумался

о том, как правильно ему идти дальше. Помогите Марку определить, как он должен двигаться вне населенного пункта в данной ситуации?



А. При движении вне населённого пункта Марк должен идти по ходу движения транспортных средств.

Б. При движении вне населённого пункта Марк должен идти навстречу движения транспортных средств.

В. Вне населённого пункта движение для пешеходов запрещено.

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Когда Маша возвращалась домой после школы, она заметила, что на одном из перекрёстков производят замену светофоров и пока их нет на перекрёсток поставили регулировщика. Помогите Маше определить, как она должна действовать при данном сигнале регулировщика?



А. Маша может перейти проезжую часть дороги за спиной регулировщика.

Б. Маше нужно дождаться другого сигнала регулировщика и перейти проезжую часть дороги.

В. Маша должна дождаться, когда регулировщик подаст сигнал свистком и жестом покажет, что переход разрешен.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Кто из участников дорожного движения нарушает правила дорожного движения.



А. Девочка

Б. Водитель

В. Девочка и водитель

Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Разрешено ли Вите передвигаться на электросамокате таким образом?



- А. Разрешено, но только в светлое время суток.
- Б. Разрешено, так как на Вите надет шлем.
- В. Запрещено.**
- Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: посмотрите на картинку, вспомните что означает нанесённая разметка. Выберите правильный ответ.

Представьте, что Вы едете на велосипеде по проезжей части дороги, на которой нанесена горизонтальная дорожная разметка. Что эта разметка обозначает?



- А. Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов.**
- Б. Велосипедная дорожка или тротуар.
- В. Полоса для велосипедистов или мопедов.
- Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

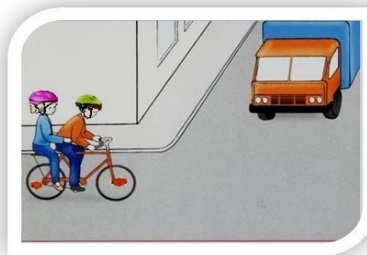
Должен ли водитель велосипеда подавать правый сигнал поворота?



- А. Перед поворотом водитель всегда обязан показывать сигналы поворота
- Б. Не обязательно, так как дорога меняет направление и совершение другого маневра невозможно.**
- В. Не обязательно, так как другие транспортные средства отсутствуют.
- Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Максим предложил Кате покататься на велосипеде. Катя, конечно, согласилась и стала пассажиром. Максиму уже 16 лет, а Кате всего 10, определите, может ли Максим перевозить пассажира на своём велосипеде в данной ситуации?



А. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, при наличии стажа вождения не менее 2 лет.

Б. Максим может перевозить пассажира на своём велосипеде, если будет ехать по правому краю проезжей части.

В. Максиму запрещено перевозить пассажира на своём велосипеде.

Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

В транспортном средстве едет Алексей Семёнович и его дочка Катя, которой 10 лет. Нарушают участники ситуации правила дорожного движения в данной ситуации?



А. Нарушают, в транспортном средстве отсутствуют ремни и подушки безопасности.

Б. Нарушают, Катя должна быть пристёгнута и находиться в детском удерживающем устройстве.

В. Правила дорожного движения соблюдены в полном объёме.

Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: посмотрите на картинку, проанализируйте ситуацию. Выберите правильный ответ.

Сергей Дмитриевич с внучкой Машенькой выходит из автобуса на остановке общественного транспорта. Как правильно должна быть осуществлена высадка из автобуса в данной ситуации?



А. Первым должен выйти ребенок, затем взрослый.

Б. Первым должен выйти взрослый, затем ребенок.

В. Они должны выйти одновременно.

Г. Пропустить вопрос.