

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Лицей № 10"

Принято

Педагогическим советом
Лицей № 10
Протокол № 8
от «28» августа 2020 года



Утверждено

Директор

Н.В. Хакимова /Н.В. Хакимова
приказ № 175 от 18.09.2020г

**Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Лицей № 10"**

г. Каменск-Уральский
2020год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, Программой формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАОУ Лицей № 10 по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на реализацию ФГОС ООО, ФГОС СОО, регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект по желанию обучающегося может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10–11 класс). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10/11 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС; его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.5. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.6. Отметка за этапы выполнения проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.7. Руководителями проекта могут являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены; совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП:

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои умения вести самостоятельную деятельность посредством выполнения ИИП.

2.2. Для педагогов: создать условия для формирования УУД учащихся и развития их творческих способностей.

2.3 Задачами выполнения ИИП являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрировать внимание на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать соответствующую информацию, корректно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование ответственного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИИП:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап теоретический: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации.

3.4. Основной этап практический: выполнение практической части проекта, разработка продукта проектной деятельности, выбор способа представления результатов.

3.5. Заключительный: оформление работы, предварительная проверка ее руководителем проекта, подготовка к защите, защита проекта, оценивание работы.

3.6 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-организатор, руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1 Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект имеет форму научного исследования. Этот тип проектов включает сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта..

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman , размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк–1,5. Размер полей: верхнее–2см., нижнее–2 см., левое–3см., правое–1 см.
- Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.
- Нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; • страницы нумеруются в правом верхнем углу.
- Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.); - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных»
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.2. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5.3. Структура проекта содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист оформляется по установленному в лицее образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

Обоснование актуальности выбранной темы: приводится аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на разрешение которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема.

Определяется цель работы: что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

Завершают «Введение» подразделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы; описывается, как достигнуты поставленные цели, решены задачи.

В списке литературы приводится информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется по тематическим разделам: общепсихологическая литература, теория, практическая литература и т.п. Источники внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

5.4. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
- Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку дополнительно включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта от реализации проекта.

- Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

5.5. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.6. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещения данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, может ли изложенная информация быть использована в практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение проектных работ или исследования; Излагая конкретные результаты, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены.

Оформление результатов работ должно быть в соответствии с содержанием проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию.

Недопустимо написание работы от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, постановка пунктуации соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Должна присутствовать культура оформления (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п. выполняются в соответствии с ГОСТ).

6. Требования к защите проекта

6.1. Требования к защите индивидуального проекта:

6.1.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.1.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- Папка с содержанием индивидуального проекта;
- Продукт проектной деятельности;
- Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- Отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, оценка руководителя. .

6.1.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы. На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, то есть пояснить, как работа выполнялась. Указать личный вклад.
- Представить результат работы, то есть. представить продукт деятельности, а также, выделить компоненты: новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать). Продемонстрировать практический продукт.
 - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

6.2. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в феврале-марте на школьной конференции. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, учащиеся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора школы.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении.

У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.2.1. Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев:

- Критерии оценки содержания проекта;
- Критерии оценки защиты проекта.

6.3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.3.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, выбор продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, Интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март – начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
Сентябрь-ноябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
декабрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
Февраль - март	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
Апрель-май	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

6.3.2. Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
Сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
Октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь-Ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
Ноябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
Декабрь	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
Январь	Описание опытно-экспериментальной части.
Январь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления
Февраль	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации
Апрель	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
Май	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

7. Документация

Для учащихся: Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата исполнения по факту	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследования обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Итог	Рефлексия. Оформление работы.			
Защита				

Для руководителя проекта:

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись руководителя
1.				

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя:

Лист ознакомления родителей

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителя
1.					

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в Индивидуальный лист выполнения проекта, который хранится в портфолио ученика, и в отдельную строку журнала по организации проектной деятельности.

8. Права и ответственность сторон: для каждого обучающегося

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.1.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.2. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.2.1. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9. Критерии оценивания индивидуального проекта

9.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

9.1.1. Сформированность навыков:

- коммуникативной деятельности,
- учебно-исследовательской деятельности,
- критического мышления.

9.1.2. Способность к:

- инновационной деятельности,
- аналитической деятельности,
- творческой деятельности,
- интеллектуальной деятельности.

9.1.3. Способность:

- постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- планирования работы,
- отбора и интерпретации необходимой информации,
- структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
- презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

9.2. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта

- Защита проекта

9.4. Критерии оценки индивидуального проекта:

9.4.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

9.4.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.4.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.4.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Для индивидуальных проектов используется рейтинговая оценка. Сама оценка складывается из суммы среднеарифметической величины коллективной оценки экспертов.

Критерии оценивания исходят из общих требований к оформлению и выполнению проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Оформление и структура проекта:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть (возможно деление на главы, разделы, их названия);
- Заключение;
- Библиография (список литературы);
- Приложения.

Общие требования к защите индивидуального проекта:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

В зависимости от типа проектов могут использоваться дополнительные критерии:

Тип проекта	Содержание оценки
Все типы проектов	Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая); Связность (логическая, формально-языковая); Структурная упорядоченность; Завершенность (смысловая, жанрово-композиционная); Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная)
Информационный	Соответствие теме; глубина и полнота раскрытия темы; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.); культура письменной речи, наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.
Исследовательский	Выявление и постановка проблемы исследования, формулирование гипотез, планирование и разработка исследовательских действий, сбор данных, анализ данных и синтез новой информации, сопоставление данных и умозаключений, их проверка; выводы; постановка новой проблемы.
Прикладные проекты	Актуальность проекта для заявленного потребителя, соответствие результатов поставленной цели, соответствие выполненных задач поставленной цели, оптимальность выбранных действий, продуманность структуры (составных частей проекта), четкость распределения функций каждого участника, оформление результатов, наличие внешней оценки результатов, масштабность.

Критерии оценки проекта учащегося

№	Критерии оценивания	эксперты		
		1	2	3
1.	Обоснование актуальности тематики проекта: - актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно, на уровне утверждений (1)			

	- актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены обоснования (2)			
2.	Соответствие содержания работы теме проекта: - тема раскрыта фрагментарно, автор показал знания в рамках школьной программы (1) - тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (2)			
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме проекта (маж 2)			
4.	Ясность, логичность, доказуемость, научность изложения (маж 2)			
5.	Качество оформления проекта: - работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований к оформлению проекта (1) - работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к проектам (2)			
6.	Качество выполнения проектного продукта: - продукт не полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям, законченность, объем и полнота разработок) (1) - продукт полностью соответствует требованиям качества (2)			
7.	Практическая значимость и ценность продукта: - работа не имеет практической значимости (1) - работа имеет практическую направленность, подготовленность к реализации (2)			
8.	Анализ результатов и выводов: - объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Анализ заменен кратким описанием хода работы(1) - представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы (2)			
9.	Степень самостоятельности при выполнении проекта: - работа шаблонная, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе (1) - работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества (2)			
10.	Дополнительные критерии для разного типа проектов: <u>Проект исследовательский:</u> - выявлена и поставлена проблема исследования, сформулирована гипотеза, выбраны методы исследования, соответствующие характеру исследования (1) - в работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения (2) <u>Проект информационный:</u> - культура письменной речи, наличие выводов по результатам анализа (1)			

	- выражение своего мнения по проблеме (2) <u>Проект прикладной:</u> - актуальность проекта для заданного потребителя (1) - оптимальность выбранных действий (2)			
	Итоговая оценка			

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерии оценивания	Уровень оценивания
1.	Качество доклада	1. Доклад зачитывается 2. Доклад пересказывается, но суть работы не объяснена 3. Доклад пересказывается, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	1. Нет четкости ответов на вопросы 2. Ответы на большинство вопросов 3. Ответы убедительны и аргументированы
3.	Оформление демонстрационного материала	1. Оформление не структурировано, не имеет иллюстративного характера 2. Оформление структурировано, носит иллюстративный характер
4.	Использование демонстрационного материала	1. Представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2. Представленный демонстрационный материал используется в докладе 3. Представленный демонстрационный материал информативен, автор в нем свободно ориентируется

За каждый критерий начисляется определенное количество баллов, все баллы за сам проект и за защиту суммируются, определяется коэффициент успешности (100 – 85 % высокий уровень, 84 -70 % средний уровень, 69-50 % базовый уровень, 49 -0% низкий уровень), на основании которого выставляется оценка в пятибалльной системе.

9.5. Условия принятия решения по проекту:

9.5.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Шкала переводов баллов за проект по критериям в школьную оценку:

Количество баллов	Уровень	Отметка
31 – 26	Высокий уровень выполнения работы	5 (отлично)
25 – 22	Средний уровень выполнения работы	4 (хорошо)
21 – 15	Базовый уровень выполнения работы	3 (удовлетворительно)
14 - 0	Низкий уровень	2 (неудовлетворительно)

9.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев.

9.7. Поощрительная оценка индивидуального проекта. По итогам защиты индивидуальных проектов по окончанию 10-го класса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на школьной конференции учащихся, а затем на городской научно-практической конференции. Учащимся, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта десятиклассникам на данной конференции, защита проекта за курс 11 класса засчитывается «автоматом», при условии сдачи доработанного проекта по итогам 11-го класса. Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

10. Ответственность за нарушение пунктов Положения

10.1. Все участники образовательных отношений несут в установленном порядке ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к их компетенции данным Положением.

11. Вступление Положения в силу

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом МАОУ Лицей № 10.