

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 01.11.2019 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Лицея № 10
от 05.11.2019 г. № 218

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 10» (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования и порядок ее функционирования; определяет взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (ВШК); устанавливает связь ВСОКО и самообследования; фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая система федерального государственного контроля качества образования (КО), подходы к независимой оценке КО; национальные исследования КО и международные сопоставительные исследования КО.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования СО от 18.12.2018 № 615-Д;
- Уставом лицея №10;
- Локальными нормативными актами лицея №10.

1.4. Понятия, термины и аббревиатуры, использованные в Положении:

- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**- это функциональное

единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности лица №10 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

- **Внутришкольный контроль (ВШК)** - административный ресурс управления качеством образования, обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, руководством и контролем. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **независимая оценка качества образования (НОКО)**. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

- **Основная образовательная программа (ООП)** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.

- **Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Оценка - установление соответствия.

- **Диагностика** - контрольный замер, срез.

- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- ВПР - Всероссийская проверочная работа.

- ГИА - государственная итоговая аттестация.

- ЕГЭ - единый государственный экзамен.

- ОГЭ - основной государственный экзамен.

- КИМ - контрольно-измерительные материалы.

- НИКО - национальное исследование качества образования.

- ООП - основная образовательная программа.

- АООП - адаптированная основная образовательная программа.
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.
- УУД - универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- проведение самообследования состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Структура ВСОКО

3.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно - методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно – аналитических материалах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно - аппаратное обеспечение;
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в лицее образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП по уровням общего образования;
- оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в лицее.

3.3. Состав должностных лиц ВСОКО определяется приказом директора лицея. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

3.4. Локальные регуляторы ВСОКО также отражены:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- в целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

3.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО.

3.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также локальных актов Лицея обеспечивающих функционирование ВСОКО.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка реализуемых в лицее образовательных программ предусматривает:

- самооценку на этапе разработки ООП в рамках соответствия требованиям ФГОС ОО;
- ежегодную оценку в соответствии с актуальностью содержания и на основе действующего законодательства;
- оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

4.4. Оценка условий реализации ООП требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.5. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных образовательных результатов;
- учет результатов ВПР и НИКО;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутришкольные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

4.7. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

5. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

5.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. ВСОКО - операционная подсистема и инструмент ВШК.

5.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

5.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

6. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

6.1. Самообследование - мероприятие ВСОКО.

6.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

6.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждаются в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

7. Оценка образовательных программ

7.1. Оценка подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

7.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования.

7.3. Результаты оценки ООП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов.

7.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы лица и организации образовательного процесса.

7.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы лица и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно - познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого - педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно - методического партнерства;
- деятельности методических кафедр.

7.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершению учебного года, в рамках плана ВШК, на основании данных электронных классных журналов и отчетов педагогических работников.

7.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основе приказа.

7.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных образовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

7.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

8. Оценка условий реализации образовательных программ

8.1. Оценка условий реализации ООП проводится на основе требований ФГОС а кадровым, финансовым, психолого - педагогическим, материально-техническим и информационно - методическим условиям.

- 8.2. Оценка условий реализации ООП проводится согласно *Приложению 1* к настоящему Положению.
- 8.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с планом-графиком (дорожной картой) их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.
- 8.4. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе их разработки; по результатам этой оценки составляется план-график (дорожная карта) развития условий в отношении каждого уровня общего образования.
- 8.5. Контроль исполнения дорожной карты развития условий реализации ООП интегрирован с самообследованием лица и является обязательным предметом ВШК.
- 8.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.
- 8.7. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации ООП. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ.

9. Оценка образовательных результатов обучающихся

- 9.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделяются:
- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
 - текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ по темам);
 - четвертная/полугодовая отметка как средневзвешенная оценка за учебный период (ставится по результатам текущего поурочного и диагностического контроля);
 - промежуточная аттестация (контроль освоения ООП) в конце учебного года;
 - итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на ГИА;
 - накопительная оценка индивидуальных достижений обучающихся.
- 9.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:
- личностных;
 - метапредметных;
 - предметных.
- 9.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.
- 9.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 9.5. Итоговая оценка по предметам, которые не выносятся на ГИА, фиксируется разделами ООП каждого из уровней образования.
- 9.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредовано, в рамках психолого - педагогического мониторинга.
- 9.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:
- российская гражданская идентичность;
 - поликультурный опыт, толерантность;
 - просоциальное поведение, эмпатия;
 - уважение к труду, готовность к выбору профессии;
 - самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
 - познавательная активность, самомотивация;
 - культура ЗОЖ, забота об экологии.
- 9.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в *Приложении 2* настоящего Положения.
- 9.9. Личностные образовательные результаты не влияют на итоговую оценку.
- 9.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.11. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

9.12. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в *Приложении 3* к настоящему Положению.

9.13. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

9.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

9.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

9.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании.

10. Мониторинги в рамках ВСОКО

10.3. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- успеваемость обучающихся и результаты ГИА;
- выполнение дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

10.4. По инициативе участников образовательных отношений *могут* разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

10.5. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности лица, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

11. Документы ВСОКО

11.3. Документы ВСОКО - это информационно - аналитические продукты контрольно - оценочной деятельности, предусмотренные приказом директора «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

11.4. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК;
- аналитический обзор форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в лице;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

11.5. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно - анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

11.6. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

12. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

12.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется

путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

12.2. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

12.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Показатели оценки условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Нормативно-правовое обеспечение

1. Нормативная база сформирована и полностью отражает особенности образовательного процесса.
2. Локальные акты лица не противоречат нормативным документам системы образования Российской Федерации.
3. Соблюдаются права и интересы обучающихся, родителей, педагогических работников, предусмотренные законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами лица.
4. Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации.

Организационно – содержательное обеспечение

1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. 100% выполнение учебного плана.
3. Расписание уроков соответствует учебному плану лица.
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом.

Качество кадрового обеспечения

1. 100% укомплектованность педагогическими кадрами.
2. 90% педагогов имеют педагогическое образование.
3. 90% педагогов аттестованы, в том числе на соответствие занимаемой должности.
4. 80% педагогов имеют первую и высшую категорию.
5. 100% педагогов прошли курсовую подготовку.
6. 100% педагогов, работающих по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку.
7. Наличие участников профессиональных конкурсов.

Качество учебно-методического обеспечения

1. УМК полностью соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ.
2. 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств.
3. Оборудование кабинетов соответствует требованиям ФГОС.
4. Специализированные учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для проведения практических и лабораторных работ в соответствии с учебной программой.
5. Создан банк электронных образовательных ресурсов.

Качество материально-технического обеспечения

1. Оборудование специализированных кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.
2. Положительная динамика пополнения МТБ лица.

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды

1. Санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
2. Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для обучающихся с учетом факультативов, элективных курсов и индивидуальных занятий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
3. Наличие лицензированного медицинского кабинета.
4. 90-100% обучающихся обеспечены горячим питанием.
5. Соответствие технического состояния инфраструктуры лица современным требованиям безопасности.
6. Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся.

Информационно-техническое обеспечение

1. Наличие локальной сети.
2. Положительная динамика обновления оборудования.
3. 150 компьютеров имеют выход в Интернет.
4. Наличие действующего Сайта.
5. Компетентность участников образовательного процесса в использовании ИКТ.
6. Положительная динамика участия педагогов и обучающихся в Интернет-проектах, конкурсах.
7. ИКТ-технологии активно используются во всех областях образовательной и управленческой деятельности.
8. Приобретение ЭОР.
9. 75% педагогов и руководящих работников прошли курсовую подготовку в области ИКТ.
10. Сформирован банк данных цифровых образовательных ресурсов.

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Сформированность мотивации к обучению.	«Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько.
Взаимодействие с другими людьми.	«Коммуникативные склонности» - по тесту КОС.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности.	«Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина.

Класс	ФИ учащихся	Наименование результата	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
			Уровни			Уровни		
1 «А»			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1		Сформированность мотивации к обучению	V			V		
2				V			V	
3				V			V	
4				V			V	
5					V			V
6				V			V	
7					V			V
8					V			V
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1		Взаимодействие с другими людьми	V			V		
2				V			V	
3				V			V	
4				V			V	
5					V			V
6					V			V
7					V			V
8					V			V
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1			V			V		

2		Овладение способностью использовать полученные знания в жизни		V			V	
3				V			V	
4			V			V		
5			V			V		
6			V			V		
7			V			V		
8				V			V	
				низкий	средний	высокий	низкий	средний
1		Оценка уровня развития личности	V			V		
2				V			V	
3				V			V	
4			V			V		
5			V			V		
6			V			V		
7			V			V		
8				V			V	

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности обучающегося _____ класса

Ф.И. _____

Качества личности		Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, читает (любит, когда ему(ей) читают).			
	Является правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.			
	Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.			
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.			
Средний балл				
Я и ОБЩЕСТВО	Интересуется событиями, происходящими вокруг него, смотрит телепередачи, участвует в информационных классных часах.			
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.			
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает			

	дисциплину.			
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.			
Средний балл				
Я и СЕМЬЯ	Знает историю и традиции своей семьи.			
	Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому.			
	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.			
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.			
Средний балл				
Я и ЗДОРОВЬЕ	Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид.			
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет распределять время учебы и отдыха.			
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры.			
	Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.).			
Средний балл				
Я и КУЛЬТУРА	Интересуется историей и культурой своей страны.			
	Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.			
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать и др.), посещает кружки, секции.			
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей.			
Средний балл				
Уровень воспитанности				

УРОВЕНЬ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

ФИ учащегося _____ класс _____

Показатели	Критерии	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Признаки проявляются			Признаки проявляются		
		Ярко 3 балла	Средне 2 балла	Слабо 1 балл, Отсут ют 0 баллов	Ярко 3 балла	Средне 2 балла	Слабо 1 балл, Отсут ют 0 баллов
Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность						
	Трудолюбие						
	Дисциплинированность, отношение к учебе						
Семейная культура	Следование семейным ценностям						
	Уважение, забота о родителях						
	Авторитет семьи						
Личностная культура	Доброта, отзывчивость						
	Честность						
	Милосердие						